



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación - Convocatoria 2017/2018

Nº de proyecto: 262

Título del proyecto: Dependencia en los estilos de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria e Infantil: el avance hacia un desarrollo competencial autónomo a partir del uso de materiales de aprendizaje y evaluación a través de la tutorización entre iguales.

Nombre del responsable: Estela D'Angelo Menéndez (TU)

Facultad de Educación – Centro de Formación del Profesorado

Departamento de Estudios Educativos

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto

El presente proyecto, centrado en la interacción entre iguales durante los procesos de aprendizaje del alumnado que inicia los estudios de Grado en el campo de educación (Maestro de Infantil y Primaria), da continuidad a las acciones docentes innovadoras que el Grupo inició en el curso 2012-13 y que se retroalimentaron con los aportes alcanzados al respecto en las siguientes ediciones. Asumiendo la base social del aprendizaje y el potencial que aporta a éste el trabajo colaborativo, estas acciones focalizan la tutorización entre iguales como eje dinamizador del pensamiento divergente que requiere desarrollar el mencionado alumnado de cara al ejercicio de su futuro profesional (principalmente, en relación con la comprensión de los problemas y las posibilidades que se generan en torno a los estudiantes, las escuelas y los currícula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de las sociedades actuales).

Es decir, la comunidad de estudio docente que desarrolla esta iniciativa entiende que la mediación de los estudiantes-tutores en los grupos de aula incentiva la interacción colaborativa entre iguales y, por tanto, propicia que, en todo el alumnado, se generen “marcas” relacionadas con el análisis divergente, objetivo principal de este proyecto. En consecuencia, valora la pertinencia de incorporar la figura del estudiante-tutor en la dinámica habitual de clase (programa “De tú a tú”), teniendo en cuenta que su rol requiere entender la funcionalidad del conflicto en los procesos de aprendizaje y el liderazgo distribuido en las acciones grupales. En este sentido, es oportuno que el profesorado anticipe las posibilidades del alumnado para asumir este rol observando, en escenarios de interacción grupal coordinados libremente, actitudes predisponentes en este sentido.

En el curso 2017/18, el programa “De tú a tú” se ha desarrollado en asignaturas del módulo básico de los Grados de Educación Primaria y de Educación Infantil (asignaturas: Didáctica e Innovación Curricular, y Organización y Gestión de Instituciones y Programas Educativos; correspondientes al Módulo de Formación Básica del Grado) que están a cargo del Departamento de Estudios Educativos (unidad docente de Didáctica y Organización Escolar). Dado que la dinámica del mismo potencia el aprendizaje autónomo de los estudiantes y su implicación en la resolución de las prácticas de las asignaturas contando con el acompañamiento de la figura “alumnado-tutor”, el proyecto pretendió alcanzar los siguientes objetivos (se especifica la línea prioritaria de la convocatoria con la que un conjunto de ellos se relaciona):

Línea 1: Nuevas metodologías e innovación en enseñanza presencial.

- 1.1. Desarrollar prácticas de enseñanza innovadoras que ayuden a los estudiantes universitarios a construir representaciones conceptuales integradas y vinculas con la práctica.
- 1.2. Atender las dificultades que manifiesta el alumnado a la hora de producir textos escritos académicos que requieren integrar información proveniente de múltiples fuentes y la reorganización de los mismos en torno a distintos conceptos. Entendiendo el lenguaje como vehículo de acceso al conocimiento, se pretende incidir en la importancia de este en el aprendizaje de los nodos propios de cada asignatura (alfabetización académica).
- 1.3. Valorar el impacto que tiene la producción de textos escritos en ámbito académico como medio para el aprendizaje y desarrollo de competencias.
- 1.4. Valorar el trabajo colaborativo entre iguales desde distintos roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento). Se pretende que las nuevas generaciones de docentes (de Ed. Primaria y Ed. Infantil en este caso) sean

partícipes de dinámicas metodológicas en enseñanza presencial de corte innovador que rompa con la unidireccionalidad docente-alumno, a fin de adecuar los estilos de enseñanza a las características que impregnan las sociedades actuales. Por ello, se opta por seguir dinamizando el programa de tutorización entre iguales "De tú a tú" que propicia la circularidad del conocimiento entre los docentes, los alumnos/as y los alumnos/as tutores

- 1.5. Fomentar en el alumnado el aprendizaje autónomo a través de su participación en la construcción de un portfolio de evaluación de carácter continuo y formativo de las tareas de aprendizaje realizadas en el aula (tanto en el grupo "De tú a tú", como en el resto de las dinámicas previstas en el proyecto). El Grupo pretende incidir, a tenor del análisis realizado en cursos anteriores respecto a los estilos de aprendizaje del alumnado (marcados por características de dependencia cognitiva), en dinámicas que potencien el abordaje en términos de autonomía de su propio aprendizaje. Para ello, entre otras acciones, potencia procesos de evaluación en los que cada alumno pueda analizar su propio proceso de aprendizaje (principalmente, a través de rúbricas que reflejen el avance de logros).
- 1.6. Valorar el trabajo colaborativo entre iguales desde distintos roles (tutorización, explicitación y otros tipos de acompañamiento). Se pretende que las nuevas generaciones de docentes (de Ed. Primaria y Ed. Infantil en este caso) sean partícipes de dinámicas metodológicas en enseñanza presencial de corte innovador que rompa con la unidireccionalidad docente-alumno, a fin de adecuar los estilos de enseñanza a las características que impregnan las sociedades del s.XXI. Por ello, se opta por seguir dinamizando el programa de tutorización entre iguales "De tú a tú" que propicia la circularidad del conocimiento entre los docentes, los alumnos/as y los alumnos/as tutores.
- 1.7. Construir conocimientos, estrategias y perspectivas de la práctica docente universitaria en profesorado que está iniciando su carrera universitaria, así como, con alumnado de doctorado. También, en el caso de alumnos de cursos superiores que están próximos a la finalización de sus estudios de Grado. Para ello se opta por diseñar una comunidad de estudio docente que analice la dinamización y perspectiva formativa del proyecto.

Línea 2: Diseño de herramientas de aprendizaje para las nuevas generaciones de estudiantes.

- 2.1. Activar con alumnado de los Grados de Ed. Infantil y de Ed. Primaria un programa de formación de corte colaborativo empleando los recursos formativos disponibles en el campus virtual de la UCM. Las herramientas disponibles en esta plataforma ofrecen una diversidad de posibilidades cercanas a los nuevos modos de aprender e interconectar el conocimiento.
- 2.2. Integrar en la docencia universitaria el valor del equipo de innovación como contexto de aprendizaje.

Línea 3: Propuestas de innovación en enseñanza semipresencial.

- 3.1. Fomentar la formación semipresencial de los alumnos/as tutores participantes del programa "De tú a tú" empleando los recursos disponibles en el campus virtual de la Complutense.

2. Objetivos alcanzados

El Grupo de innovación ha valorado que los objetivos previstos, según se indica en el apartado anterior, han alcanzado niveles de concreción satisfactorios. Se especifican a continuación el logro de cada uno de ellos:

- En relación con los objetivos incluidos en la Línea 1 de la convocatoria, la comunidad de estudio que constituye el Grupo de Innovación realiza el siguiente informe:
 - 1.1. Se ha diseñado y puesto en acción el plan formativo previsto incluyendo dinámicas de interconexión entre los aspectos conceptuales del área de conocimiento de la asignatura y su respectiva aplicabilidad en el campo de la práctica potenciando, de este modo, la comprensión de los contenidos en acción (de la teoría a la práctica, y viceversa).
 - 1.2. Se ha potenciado que el proceso de resolución de las prácticas de la asignatura estuviera atravesado por las producciones textuales (utilizando el encuadre del género discursivo que corresponda a cada caso). Las dificultades del alumnado para abordar estas propuestas se han puesto en evidencia, si bien también se han observado procesos de mejora a lo largo de la experiencia de enfrentarse a la producción y mejora de distintos textos.
 - 1.3. En íntima relación con el logro anterior, se constata que se han alcanzado a partir de la concreción de dos tipos de actividades previstas en el contexto del programa “De tú a tú” desarrollado: a) elaboración de síntesis discursivas a través de la producción de textos nuevos consultando fuentes múltiples; y b) utilización de operaciones intelectuales relacionadas con la organización de la información en una nueva estructura, la selección de contenido relevante y la integración de ideas, textos o autores diferentes.
 - 1.4. Se ha podido incidir en dinámicas que potencien situaciones de meta-análisis por parte del alumnado de su propio proceso de aprendizaje. Para ello, se incorpora como parte de las guías de las asignaturas, acciones de autoevaluación de dicho proceso.
 - 1.5. Estos objetivos (1.5 y 1.6) han alcanzado un alto nivel de concreción
 - 1.6. pues el programa de tutorización entre iguales ha propiciado la circularidad del conocimiento entre docentes, alumnos/as y alumnos/as tutores/as.
 - 1.7. La comunidad de estudio docente organizada, ha propiciado situaciones de análisis en relación con las posibilidades formativas que el Proyecto brinda a todos sus integrantes y, acorde a lo expresado en este objetivo, especialmente en el caso de alumnos de cursos superiores que están próximos a la finalización de sus estudios de Grado. Estas opciones de análisis formativo se han centrado en el estudio de las dinámicas metodológicas implementadas en el Programa “De tú a tú” que propician situaciones de aprendizaje autónomo al alumnado.
- En relación con los objetivos incluidos en la Línea 2 de la convocatoria, la

comunidad de estudio que constituye el Grupo de Innovación realiza el siguiente informe:

- 2.1. Acorde se señala en los apartados anteriores, este objetivo se ha alcanzado plenamente al implementarse el Programa “De tú a tú” previsto el cual implica, entre sus acciones, un proceso formativo en distintos niveles (profesorado de curriculum joven, y alumnos-tutores) a través de un seminario virtual en el Campus que la Universidad ofrece al profesorado y alumnado.
 - 2.2. La intensidad de las actividades desarrolladas, así como la interconexión entre las mismas, ha permitido poner en evidencia el valor de la metodología colaborativa entre docentes y en contextos de comunidad de estudio en distintos niveles (entre los docentes y el alumnado, y entre el propio alumnado). Es decir, esta interacción colaborativa conduce a procesos de aprendizaje que se dan no solamente en el alumnado en relación con las disciplinas sino también en el profesorado en relación con las prácticas de enseñanza.
- En relación con los objetivos incluidos en la Línea 3 de la convocatoria, la comunidad de estudio que constituye el Grupo de Innovación realiza el siguiente informe:
 - 3.1. El Grupo de Innovación decide abordar el objetivo propuesto, centrado en compartir con docentes de otras universidades los avances alcanzados en el Programa “De tú a tú”, presentando un informe de su desarrollo en el *Simposio “¿Cómo aprenden los docentes? Enfoques cartográficos sobre el aprendizaje corpóreo, ecológico y nómada de los docentes”*. Este evento, organizado por el Grupo de Investigación ESDIBA de la Universitat de Barcelona y la Universidad del País Vasco, se celebró en Barcelona los días 25 y 26 de octubre. En el Anexo de esta memoria se adjunta el resumen de la comunicación presentada a este evento académico.

3. Metodología empleada en el proyecto

Este proyecto surge de la necesidad de trascender, en la formación de Grado de Maestro, la tradición que continúan los planes de estudio al conectar las estructuras educativas con las características “universales” del alumnado de las respectivas especialidades (en este caso, Educación Infantil y Primaria) y con el imaginario colectivo de los contextos escolares. ¿Dónde queda la diversidad de las actuales trayectorias escolares que expresan los problemas y las posibilidades de las escuelas, los escolares y los currícula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de los tiempos contemporáneos (signados por la globalización de las economías y la concomitante diversidad de oportunidades para los ciudadanos)? Una innovación en este campo requiere que los futuros docentes se contacten con prácticas escolares diversas para realizar actividades de reflexión, documentación y registro relacionadas con la temática curricular. Sin embargo, esta propuesta cuenta con el límite del estilo de aprendizaje que suele presentar el alumnado que ingresa a la Universidad (caracterizado por niveles bajos de autorregulación en sus aprendizajes) que este Proyecto intenta “movilizar” organizando contextos colaborativos entre iguales y con docentes de escuelas. Por tanto, el programa “De tú a tú”, eje de este proyecto de innovación, interrelaciona las siguientes actuaciones:

- seminario para estudiantes-tutores: análisis crítico de prácticas de enseñanza (visionado de vídeos y encuentros con docentes de centros educativos) y planificación de su participación en la dinámica de sus respectivos grupos de referencia (metodología ABP: funcionamiento como “claustro docente”);
- acercamiento a las aulas de los docentes de escuela que aportan (presencialmente o a través de grabaciones) relatos, en términos de problemas y actuaciones actuales, de sus respectivas prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje del alumnado; y
- observación no participante durante las clases universitarias por parte del alumnado que cursa los últimos cursos de Grado: interacción periódica con el grupo-clase en relación con los informes registrados.

Para su desarrollo, el proyecto interrelacionó tres vías de actuación:

- A. Formación de tutores-alumnos/as: un tutor/a para acompañar a diez compañeros/as.
Seminario virtual (empleando los recursos disponibles en el campus virtual a este efecto) para formarse y colaborar con el aprendizaje de los demás.
Actividades desarrolladas: a) elaboración de síntesis discursivas a través de la producción de textos nuevos consultando fuentes múltiples; y b) utilización de operaciones intelectuales relacionadas con la organización de la información en una nueva estructura, la selección de contenido relevante y la integración de ideas, textos o autores diferentes.
- B. Apoyo y seguimiento del proceso de tutorización entre iguales durante las sesiones de prácticas de la asignatura y de seminario, constituyéndose el Grupo en una comunidad de estudio docente.
- C. Elaboración de rúbricas para evaluar las transformaciones evidenciadas en el proceso de tutorización, tanto de los tutores-alumnos/as y tutorizados, como en el programa Tutorización entre iguales durante las prácticas de la asignatura en su conjunto. Organización por parte de cada estudiante, de un portfolio recogiendo las tareas de aprendizaje desarrolladas a lo largo de todo el proceso.

4. Recursos humanos

Los miembros del Grupo de innovación que han desarrollado el proyecto forman parte del Departamento de Estudios Educativos (unidad docente de Didáctica y Organización Escolar) de la Facultad de Educación de la UCM. El Grupo actúa en paralelo con el Grupo de Investigación “Estudios sobre Comunicación y Lenguajes para la Inclusión y la Equidad Educativa” (ref. 940816) dirigido por Estela D’Angelo -responsable, además, de este equipo de innovación-.

Cabe señalar que la distribución del equipo de innovación deja constancia de la riqueza que aporta la variedad de los perfiles profesionales de sus integrantes. Todo ello desde una mirada intergeneracional dado que al grupo se incorporan desde profesorado titular a profesores con curriculum joven.

En síntesis, el equipo ha estado compuesto por 1 Profesora Titular de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 2 Profesoras Asociadas con curriculum académico joven, 1 estudiante de doctorado y 2 estudiantes del Grado de Educación Primaria. Se especifica en cada caso los nombres de los integrantes del grupo y sus respectivos

perfiles profesionales:

- Estela D'Angelo, Profesora Titular de Universidad, Directora del Grupo de Investigación que origina este equipo de innovación del cual es, además, su responsable.
- Valentín Gonzalo Muñoz, Profesor Contratado Doctor.
- Laura Benítez, Profesora Ayudante Doctora.
- Rosa Sobrino, Profesora Asociada.
- Juan Manuel Neira, alumno de doctorado.
- Sandra Pérez, estudiante de Grado.
- Lara Rodríguez, estudiante de Grado.

Tanto el profesorado permanente como el de curriculum joven mencionado imparten desde hace varios años las asignaturas seleccionadas para implementar el programa "De tú a tú" diseñado en este proyecto de innovación, participando tres de ellos, además, desde su primera edición en el curso 2012/13. Así, la experiencia y trabajo desarrollado en este ámbito desde hace varios cursos escolares aporta importantes elementos que aseguran su viabilidad.

A este conjunto inicial se le fueron uniendo a lo largo de las distintas ediciones de este proyecto otros perfiles. Por una parte, se enriquece el conjunto de profesorado permanente con un Profesor Contratado Doctor que aporta su experiencia en el área de la Organización Escolar y que, además, imparte docencia en los Grados en los que se desarrolla este proyecto. Por otra parte se une al equipo desde la edición pasada dos alumnas que están cursando sus estudios de Grado.

Esta sinergia de actuaciones por parte del mismo equipo potencia la interrelación de sus acciones en torno a una comunidad de estudio docente que aporta viabilidad a su desarrollo.

5. Desarrollo de las actividades

El plan de trabajo desarrollado contempló las siguientes fases:

- a) Acciones de preparación del proyecto (mayo-junio).
 - b) Acciones de puesta en marcha y avance del proyecto (septiembre- noviembre)
 - c) Acciones de cierre y prospectiva del proyecto (diciembre).
- a) Los miembros del Grupo de innovación constituyeron una comunidad de estudio docente (asumiendo el proceso vivenciado en ediciones anteriores de este proyecto y, a su vez, reorganizarse con la incorporación de los nuevos miembros) con el propósito de diseñar, organizar y realizar el seguimiento de las actividades previstas. Esta comunidad de estudio acompaña dichas actividades con la creación de grupos de discusión en los que participan todos sus miembros; 1) elaboración de materiales compartidos (con el apoyo de documentos en la nube digital (dropbox, google docs, etc.); 2) circulación de materiales de trabajo, documentales y bibliográficos a través del campus virtual de la Complutense; y 3) elaboración de protocolos de observación de las dinámicas que conforman el Programa "De tú a tú".
- En esta edición del proyecto se incorporó al Grupo de Innovación alumnado que desarrolla sus estudios en cursos superiores de los mismos Grados en los que se implementa esta iniciativa. Su función se centró en la realización de observaciones externas del desarrollo de las dinámicas de aprendizaje diseñadas por el programa; y acompañamiento de los tutores-alumnos en su proceso de formación e implementación de las acciones previstas en el Programa.

- b) La formación de los tutores-alumnos en un seminario virtual y el seguimiento de su participación en las aulas colaborando con sus compañeros/as en la resolución de las prácticas (centradas en la resolución de tareas que incluyen estrategias cognitivas similares a las realizadas en el seminario de tutores-alumnos/as) se acompañó de las siguientes actividades propias de una comunidad de estudio:
- ✓ Seminario de formación: la metodología utilizada en este escenario formativo se enmarca en los trabajos pedagógicos que abordan el análisis de las relaciones entre escritura y aprendizaje en la universidad. Por tanto, en la formación (a través del campus virtual) que se le ofrece al grupo de estudiantes-tutores en el programa “De tú a tú” durante las prácticas de la asignatura se focalizaron los procesos de selección, organización y conexión de la información desplegados por los estudiantes en sus intentos por escribir síntesis discursivas. En consecuencia, se incluyeron tareas de escritura sucesivas en la que los alumnos/as deben abordar el tratamiento de diferentes tópicos conceptuales, que requieren la consulta de fuentes múltiples y que son recuperadas para la elaboración de un texto final. Cada una de esas tareas es valorada por el grupo de innovación, tanto desde el punto de vista lingüístico como conceptual, con el propósito de orientar la escritura del texto final.
 - ✓ Seguimiento de la participación de los alumnos en las comunidades de estudio de las aulas: recogida de información de discusión, en contexto grupal, de las experiencias desarrolladas en las aulas por los participantes del programa de tutorización. Se opta por el trabajo en pequeños grupos para resolver tareas propias de las prácticas de las respectivas asignaturas; en cada uno de estos grupos se incorpora un tutor-alumno/a que, a su vez, cuenta con el apoyo del equipo del Grupo encargado de su seguimiento.
- c) Se elaboró el informe de seguimiento del proyecto observando que, en esta etapa, se ha potenciado, a través de la recogida de información y el análisis reflexivo de la misma, la formación del profesorado de curriculum joven y del alumnado de doctorado. Evidentemente, este hecho aporta proyección de futuro al proyecto en tanto posibilita la continuidad, en otros contextos, de los principios del mismo.

6. Anexo

Comunicación presentada en el *Simposio “¿Cómo aprenden los docentes? Enfoques cartográficos sobre el aprendizaje corpóreo, ecológico y nómada de los docentes”*, organizado por el Grupo de Investigación ESDIBA de la Universitat de Barcelona y la Universidad del País Vasco. Celebrado en Barcelona los días 25 y 26 de octubre de 2018.

Título: “Marcas significativas en los estudiantes que transitan la formación universitaria: enfrentarse a las nuevas trayectorias escolares que expresan los problemas y las posibilidades de los tiempos contemporáneos”.

Autores: Estela D’Angelo Menéndez, Laura Benítez Sastre, Lara Rodríguez García, y Sandra Pérez Martín.
Universidad Complutense de Madrid.

Keywords: Enseñanza universitaria, formación docente, prácticas, tiempos

contemporáneos, tutorías

Abstract:

Se focaliza una experiencia de tutorización entre iguales (“De tú a tú”) en los grados de Maestro desarrollada, durante cuatro cursos académicos, en la Facultad de Educación (UCM). La comunidad de estudio docente organiza, asumiendo la base social del aprendizaje, acompañamiento colaborativo entre estudiantes para poder iniciarse en el análisis divergente de trayectorias escolares que expresan los problemas y posibilidades de los escolares, escuelas y currícula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de los tiempos contemporáneos. Programa con especial incidencia en los casos de alumnado con estilos de aprendizaje con baja autorregulación. Se incluye la observación no participante de alumnado de últimos cursos de Grado.

1. Context

La formación docente universitaria está interpelada por las transformaciones culturales de la sociedad actual y los efectos que las mismas tienen sobre la transmisión educativa, situación que la motiva a revisar profundamente sus dimensiones de estudio interpretando qué tipo de escenarios dejan “marcas” significativas en los estudiantes que los transitan (Zabalza, M, 2011; Gargallo y otros, 2015; Perrenoud, P., 2006). En este contexto, se aborda durante cuatro cursos académicos un proyecto de innovación que incentive la participación reflexiva del alumnado que ingresa a la Universidad presentando cierta tendencia al bajo nivel de autorregulación (D’Angelo, E. y Pozo, P., 2008) para resolver sus aprendizajes (predominio de la memorización y la repetición lineal de contenidos).

2. Development

Este proyecto surge de la necesidad de trascender, desde la asignatura “Didáctica e Innovación Curricular” (Grado Maestro), la tradición que continúan los planes de estudio al conectar las estructuras educativas con las características “universales” del alumnado de las respectivas especialidades (en este caso, Educación Infantil y Primaria) y con el imaginario colectivo de los contextos escolares. ¿Dónde queda la diversidad de las actuales trayectorias escolares que expresan los problemas y las posibilidades de las escuelas, los escolares y los currícula a partir de las culturas, sociedades y políticas educativas de los tiempos contemporáneos (signados por la globalización de las economías y la concomitante diversidad de oportunidades para los ciudadanos)? Una innovación en este campo requiere que los futuros docentes se contacten con prácticas escolares diversas para realizar actividades de reflexión, documentación y registro relacionadas con la temática curricular. Sin embargo, esta propuesta cuenta con el límite del estilo de aprendizaje que suele presentar el alumnado que ingresa a la Universidad (caracterizado por niveles bajos de autorregulación en sus aprendizajes) que este proyecto intenta “movilizar” organizando contextos colaborativos entre iguales y con docentes de escuelas. En este contexto el programa “De tú a tú” interrelaciona las siguientes actuaciones:

- seminario para estudiantes-tutores: análisis crítico de prácticas de enseñanza (visionado de vídeos y encuentros con docentes de centros educativos) y planificación de su participación en la dinámica de sus respectivos grupos de referencia (metodología ABP: funcionamiento como “claustro docente”);
- acercamiento a las aulas de los docentes de escuela que aportan (presencialmente o a través de grabaciones) relatos, en términos de problemas y actuaciones actuales, de sus respectivas prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje del alumnado; y

- observación no participante durante las clases universitarias por parte del alumnado que cursa los últimos cursos de Grado: interacción periódica con el grupo-clase en relación con los informes registrados.

3. Outcomes

La comunidad de estudio docente entiende que la mediación de los estudiantes-tutores en los grupos de aula incentiva la interacción colaborativa entre iguales y, por tanto, propicia que, en todo el alumnado, se generen “marcas” relacionadas con el análisis divergente, objetivo de este proyecto. En consecuencia, valora la pertinencia de incorporar la figura del estudiante-tutor en la dinámica habitual de clase, teniendo en cuenta que su rol requiere entender la funcionalidad del conflicto en los procesos de aprendizaje y el liderazgo distribuido en las acciones grupales. En este sentido, es oportuno que el profesorado anticipe las posibilidades del alumnado para asumir este rol observando, en escenarios de interacción grupal coordinados libremente, actitudes predisponentes en este sentido. A modo de ejemplo, señalamos, en el siguiente relato (recogido por el alumnado de los últimos cursos de Grado que actúa como observador externo) que, a excepción del modelo ubicado en tercer término, podrían ubicarse fácilmente “candidatos” a invitar a formarse en el seminario de estudiantes-tutores:

(...) en primera instancia destaca un modelo de agrupamiento con una fuerte figura de líder cuyas ideas apoyan y suscriben el resto de los miembros del grupo, sin aportar contraargumentaciones ni otras ideas propias. Una segunda tendencia, muestra un líder democrático interesado por escuchar las ideas del grupo e, incluso, delega gestiones importantes en compañeros. Una tercera tendencia se centra en subdividir las tareas entre los miembros del grupo para distribuir el trabajo de forma “más fácil”. Por último, destaca la cuarta dinámica observada en la que destaca la igualdad a la hora de debatir, sin sobresalir ningún compañero si no que todos participan con sus ideas, argumentando y defendiendo sus planteamientos con total libertad. (Cuaderno de campo).

Por último, cabe señalar que otro de los aspectos que se han considerado de gran soporte para el proceso de análisis de la realidad social a través de las prácticas educativas, es el encuentro intergeneracional, en ámbito universitario y en las escuelas, de alumnado y docentes en ejercicio en las escuelas.

4. References

- D'Angelo, Estela; y Pozo, Piedad (2008). Antiguos modelos para nuevas infancias. Un análisis de las prácticas educativas actuales. **Cuadernos de Trabajo Social**, 21, 305-327.
- Gargallo, Bernardo; Garfella, Pedro Ramón; Sahuquillo, Piedad; Verde, Irene; y Jiménez, Miguel Ángel (2015). Métodos centrados en el aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. **Revista de Educación**, 370, 229-2540.
- Perrenoud, Philippe (2006). Las nuevas didácticas y las estrategias de los alumnos frente al trabajo escolar. En P. Perrenoud, *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar* (pp. 127-147). Madrid: Editorial Popular (Colección PROA).
- Zabalza, Miguel Ángel (2011). Metodología docente. **Revista de Docencia Universitaria**, 9 (3), 75-98.